

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета машиностроительных
и химических технологий

(наименование факультета)

 П.А. Саблин

(подпись, ФИО)

« ___ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | <i>18.03.01 "Химическая технология"</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов</i> |
| Квалификация выпускника | <i>бакалавр</i> |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | <i>2020</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |
| Технология обучения | <i>традиционная</i> |

| | | |
|----------|----------|--------------------|
| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
| <i>2</i> | <i>4</i> | <i>3</i> |

| | |
|------------------------------|---|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
| <i>Зачет с оценкой</i> | <i>Кафедра ИК - История и культурология</i> |

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

доцент, к. полит. н., доцент
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

Новиков Д.В.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«История и культурология»
(наименование кафедры)


(подпись)

Петрунина Ж.В.
(ФИО)

Заведующий выпускающей
кафедрой «Химия и химические
технологии»
(наименование кафедры)


(подпись)

Шакирова О.Г.
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 922 от 07.08.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов» по направлению подготовки «Химическая технология».

| | |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины | Овладение студентами культурой мышления и понимания законов развития природы, общества и мышления. Развитие творческого и критического мышления. Оформление целостного системного представления о мире и месте человека в нем. Развитие способности самостоятельного анализа социально значимых проблем. Формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем. |
| Основные разделы / темы дисциплины | Философия как наука и учебная дисциплина. Истоки философии, философия античности. История формирования философской мысли. Современная философия. Бытие и сознание. Теория познания. Логика. Человек как особая форма бытия. Общество, история и культура. Основы современной этики. |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой | | |
|--|---|---|--|
| | Перечень знаний | Перечень умений | Перечень навыков |
| Общекультурные | | | |
| ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | З1 основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения | У1 определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией | Н1 навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, выявления связи между содержанием базовых философских понятий и |
| | З2 специфику различных философских позиций, их место и роль в структуре современного мировоззрения, степень их влияния на характер современного мировоззрения в целом и понимание конкретных теоретических и практических задач. | У2 выявлять связь между содержанием той или иной философской концепции и спецификой мировоззренческой позиции, устанавливать степень ее воздействия на характер мировоззрения, уметь провести сравнение мировоззренческой знаний различных философских концепции | Н2 навыками распознавания различных философских концепций, |
| | З3 связь и способы воздействия различных философских подходов на характер мировоззрения, различные методы критическо- | У3 выявлять связь и способы воздействия философских подходов на характер мировоззрения, применять методы критического анализа выявленной связи и пользоваться методологией выбора | Н3 навыками определения связи и способа воздействия философских подходов на характер мировоззрения, |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | го анализа выявленной связи и методологию выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции | эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции | методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции |
| Общепрофессиональные | | | |
| | | | |
| Профессиональные | | | |
| | | | |

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» изучается на 2 курсе(ах) в 4 семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении курсов «История», «Обществознание» общеобразовательных и среднепрофессиональных учреждений.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Философия», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Культурология» / при прохождении практики.

Дисциплина «Философия» в рамках воспитательной работы направлена формирование полноценной картины мира, принципов и категорий познания, формирование личности.

Дисциплина «Философия» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения - выполнения практических занятий, контрольных работ, иных видов учебной деятельности.

Входной контроль не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины | Всего академических часов |
|-------------------------------|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |

| Объем дисциплины | Всего академических часов |
|---|------------------------------|
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего | 32 |
| В том числе: | |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе часов практической подготовки | 16 0 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе часов практической подготовки | 16: 4 часа практ. занятий |
| Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 76 |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой | 0 |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|--|------------------------------------|----------------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС |
| | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия | |
| Раздел 1. «Философия и её роль в обществе» | | | | |
| Тема 1. Философия как наука и учебная дисциплина. Истоки философии, философия античности. Предмет философии. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. | 2 | 2 | - | 10 |
| Раздел 2. «История философии» | | | | |
| Тема 2. История формирования | 2 | 2 | - | 10 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|--|------------------------------------|----------------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС |
| | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия | |
| философской мысли. Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика. Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века. | | | | |
| Тема 3. Современная философия Неопозитивизм. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм. Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке. Русская философия в XX веке. | 2 | 2 | - | 10 |
| Раздел 3. «Философия о мире, природе и человеке» | | | | |
| Тема 4. Бытие и сознание Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Постановка проблемы сознания в философии. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание. | 2 | 2* | - | 10 |
| Тема 5. Теория познания Познание как предмет философского анализа Структура знания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Теория истины. Особенности научного познания. | 2 | 2* | - | 10 |
| Тема 6. Логика Задачи логики. Законы логики. Доказательство. | 2 | 2 | - | 10 |
| Тема 7. Человек как особая форма бытия. Общество, история и культура Происхождение человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального. Природа, сущность и существование человека. Индивид, | 2 | 2 | - | 10 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|--|--|------------------------------------|----------------------|-----------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС |
| | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия | |
| индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы. Смысл жизни и назначение человека. Основные сферы жизнедеятельности. Постиндустриальное общество. Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Проблема соотношения культуры и цивилизации. | | | | |
| Тема 8. Основы современной этики Предмет этики. Ценности и их особая роль в жизни общества. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Особенности моральной аргументации. | 2 | 2 | - | 6 |
| ИТОГО по дисциплине | 16 | 16 | - | 76 |

*- реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| Компоненты самостоятельной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины | 20 |
| Подготовка к занятиям семинарского типа | 20 |
| Подготовка и оформление контрольной работы | 36 |
| | 76 |

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – 2-е изд. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2020. – 136 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052247> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 432 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/469724> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

4 Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 291 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

5 Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 190 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140512> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6 Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/471378> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

7 Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/453120> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

8 Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 459 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1 Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. – 928 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/473475> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

3 Налетов, И. З. Философия : учебник / И. З. Налетов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 400 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068806> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

4 Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 461 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178795> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

5 Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 313 с. – ISBN 978-5-9558-0044-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6 Родзинский, Д. Л. Философия : учебное пособие для вузов / Д. Л. Родзинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 287 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/472382> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

7 Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 180 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080207> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 Васильченко, А.В. Философия : учеб. пособие для вузов / А. В. Васильченко. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2013. – 119 с.

2 Магай, Ю.В. Философия : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Магай. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2010. – 165 с.

3 Магай, Ю.В. Философия: Тестовые задания : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Магай. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2010. – 107 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>

2 Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>

8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

| Наименование ПО | Реквизиты / условия использования |
|-----------------|--|
| OpenOffice | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html |

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

1. Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации,

положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

3. Методические указания по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить, придерживаясь следующего порядка:

- 1) уяснить объем и последовательность излагаемых вопросов;
- 2) прочитать в рекомендуемой литературе весь относящийся к данной теме материал;
- 3) повторно прочитать учебную информацию по теме контрольной работы и составить краткий конспект раздела;
- 4) приступить к выполнению задания.

При возникновении трудностей при выполнении контрольной работы можно обратиться к преподавателю за письменной или устной консультацией.

Выполнять задания и отвечать на вопросы необходимо в той же последовательности, в которой они даны в заданиях.

Ответы на вопросы не должны быть односложными. Необходимо подтверждать свои выводы примерами.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

| Аудитория | Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование |
|---|---|-------------------------------|
| Аудитория с выходом в Internet + локальное соединение | Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа (медиа) | компьютер; экран с проектором |

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены презентации по темам «Истоки философии, философия античности», «Бытие и сознание», «Общество, история и культура»

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Философия

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | <i>18.03.01 «Химическая технология»</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов</i> |
| Квалификация выпускника | <i>«бакалавр»</i> |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | <i>«2020»</i> |
| Форма обучения | <i>«очная»</i> |
| Технология обучения | <i>традиционная</i> |

| | | |
|------|---------|--------------------|
| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
| 2 | 4 | 3 |

| | |
|------------------------------|---|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
| <i>Зачет с оценкой</i> | <i>Кафедра ИК - История и культурология</i> |

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой | | |
|--|---|---|--|
| | Перечень знаний | Перечень умений | Перечень навыков |
| Общекультурные | | | |
| ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | З1 (ОК-1-1) основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения | У1 (ОК-1-1) определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией | Н1 (ОК-1-1) навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, выявления связи между содержанием базовых философских понятий и |
| | З1 (ОК-1-2) специфику различных философских позиций, их место и роль в структуре современного мировоззрения, степень их влияния на характер современного мировоззрения в целом и понимание конкретных теоретических и практических задач. | У1 (ОК-1-2) выявлять связь между содержанием той или иной философской концепции и спецификой мировоззренческой позиции, устанавливать степень ее воздействия на характер мировоззрения, уметь провести сравнение мировоззренческой знаний различных философских концепции | Н1 (ОК-1-2) навыками распознавания различных философских концепций, |
| | З2 (ОК1-2) связь и способы воздействия различных философских подходов на характер | У2 (ОК-1-2) выявлять связь и способы воздействия философских подходов на характер мировоззрения, применять методы критического анализа | Н2 (ОК-1-2) навыками определения связи и способа воздействия философ- |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции | выявленной связи и пользоваться методологией выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции | ских подходов на характер мировоззрения, методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции |
| Общепрофессиональные | | | |
| | | | |
| Профессиональные | | | |
| | | | |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|-------------------------|--------------------------------------|--|
| Философия как наука и учебная дисциплина. Истоки философии, философия античности. История формирования философской мысли. Современная философия. Бытие и сознание. Теория познания. Логика. Человек как особая форма бытия. Общество, история и культура. Основы современной этики. | ОК-1 | Тест | Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест |
| | ОК-1 | Собеседование (опрос) | - глубина, прочность, систематичность знаний - адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов - степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств - степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям - умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение |
| | ОК-1 | Контрольная работа - практическое | - способность анализировать и обобщать информацию; |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | | задание | - способность синтезировать новую информацию; |
| | | - эссе | - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; установление причинно-следственных связей, выявление закономерности; |
| | | | - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); |
| | | | - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; |
| | | | - адекватность аргументов при обосновании личной позиции |
| | | | стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) |

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 4 семестр | | | | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i> | | | | |
| 1 | Тест | В течение семестра | максимально возможная сумма | 1 балл за каждый правильный ответ |

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----|--|-----------------------|---|---|
| | | | 15 баллов | |
| 2 | Собеседование (опрос) | В течение семестра | 3-5 баллов за каждую тему максимально возможна сумма 40 баллов | 5 баллов студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает содержание соответствующего вопроса, речь правильна, понятна, может обосновать свой ответ, привести примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы 4 балла дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные недочеты, которые он исправляет после замечания преподавателя 3 балла ответы обрывистые, нечеткие, речь сумбурна, отсутствуют аргументы, обоснования, не верно отвечает на дополнительные вопросы |
| 3.1 | Контрольная работа Практическое задание | 14-16 неделя семестра | максимально возможна сумма 15 баллов | 15 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом. 12 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. 8 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий. 2 балла выставляется студенту, если демонстрируются: незнание |

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | | программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практического задания. |
| 3.2 | Контрольная работа Эссе | 14-16 неделя семестра | максимально возможна сумма 15 баллов | <p>15 баллов студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, работа характеризуется смысловой цельностью, точностью выражения мысли и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют</p> <p>10 баллов студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, но недостаточно аргументировал его, работа характеризуется смысловой цельностью, но можно отметить размытость выражения мысли и отсутствие последовательности изложения, логические ошибки отсутствуют</p> <p>5 баллов студент недостаточно ясно выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, не аргументировал его, работа характеризуется отсутствием смысловой цельности, точности выражения мысли и последовательности изложения</p> |
| ИТОГО: | | максимально возможная сумма 85 баллов | - | |
| <p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</p> <p>0 – 49 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);</p> <p>50 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);</p> <p>65 – 79 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);</p> <p>80 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p> | | | | |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Типовое тестовое задание

1. Влияет ли информационная модель мира на формирование мировоззрения современного человека:
 - 1) Любой процесс обработки информации в социокультурной системе опосредован системой категорий или понятий, являющихся информационной моделью мира.
 - 2) Формирование мировоззрения – процесс, не опосредованный никакими внешними структурами.
2. К особенностям формирования мировоззрения современного человека можно отнести:
 - 1) Стремительное расширение возможностей взаимодействия человека и мира в цифровом пространстве.
 - 2) Самодостаточность человека и окружающего его мира. Организацию новых степеней свободы человека в разрастающемся нелинейном Интернет-пространстве.
 - 3) Личностную ответственность за глобальные мировые проблемы. Мировоззрение и философия
3. В чём, по мнению Бердяева Н. А., состоит трагедия философа:
 - 1) В столкновении между мыслью индивидуальной и мыслью коллективной.
 - 2) В невозможности выведения бытия из познания, а лишь выведения познания из бытия.
 - 3) В ограничении познания философа от лица Божьей благодати.
 - 4) В ограничении познания философа от лица природной необходимости.
 - 5) В социальности философии.
 - 6) В персональности философии.
4. Хронологический порядок появления исторических типов мировоззрения:
 - 1) Философия.
 - 2) Мифология.
 - 3) Религия.
5. Соответствие между основными разделами философии и их содержанием:

| | |
|-------------|------------------------------------|
| Аксиология | Учение о законах и формах мышления |
| Гносеология | Учение о бытии |
| Логика | Учение о познании |
| Онтология | Учение о прекрасном |
| Эстетика | Учение о морали |
| Этика | Учение о ценностях |

6. Отличительной чертой философии является:
 - 1) Поиск всеобщих оснований бытия.
 - 2) Истолкование священных текстов.
 - 3) Построение систематизированного образа реальности.
7. Соответствие между философией, наукой, теологией и их сущностными чертами:

| | |
|-----------|--|
| Философия | Процесс построения систематизированного образа части реальности, ориентированный на выявление её общих свойств |
| Теология | Разуму отводится служебная герменевтическая (истолковательная) роль, он принимается некритически и только разъясняет «слово божие» |
| Наука | Наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления |

8. Обыденному знанию присущи черты:
 - 1) Способствует ориентации в окружающем мире.
 - 2) Имеет теоретико-систематическую форму.
 - 3) Связано с жизненным опытом отдельного индивида.
9. Научному знанию присущи черты:
 - 1) Выражено эмпирическим и теоретическим уровнями отражения действительности.
 - 2) Имеет личностный характер.

- 3) Опирается на сложную систему индивидуального опыта исследователя.
 - 4) Передается непосредственно от учителя к ученику с помощью личного примера.
10. Мироззрение — это:
- 1) Система взглядов на объективный мир и место человека в нём.
 - 2) Воля, убеждения, идеалы людей.
 - 3) Высшая цель, определяющая стремления и поведение отдельного человека, группы людей.
11. Идеализм — это:
- 1) Философское учение, которое всё выводит из одного духа.
 - 2) Философское учение, которое объясняет возникновение духа из материи.
12. Объективный идеализм:
- 1) Философское учение, которое провозглашает независимость идеи, бога, духа не только от материи, но и от сознания человека.
 - 2) Философское учение, которое утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.
13. Сознание, которое есть осмысление явлений общественной жизни путем обнаружения сущности и объективных закономерностей развития экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества, есть:
- 1) Индивидуальное
 - 2) Общественное
 - 3) Обыденное
 - 4) Теоретическое
14. Признаки и качества, не свойственные естественнонаучным знаниям, но характерные гуманитарным знаниям:
- 1) Историчность
 - 2) Логичность
 - 3) Математичность
 - 4) Объективность
 - 5) Субъективность
15. Категория философии для обозначения протяженности и структурности всех материальных объектов:
- 1) Пространство.
 - 2) Время.
 - 3) Движение.

Вопросы для собеседования (опроса)

1. Досократовский период развития античной философии.
2. Философское учение Сократа.
3. Философские учения Платона и Аристотеля.
4. Становление и развитие философской мысли на Востоке: буддизм, конфуцианство, даосизм.
5. Средневековая философия: период патристики. Философия Августина.
6. Средневековая философия: период схоластики. Номинализм и реализм. Философия Ф.Аквинского.
7. Рационализм как философское направление эпохи Нового времени. Р.Декарт, Г.Лейбниц.
8. Эмпиризм как философское направление эпохи Нового времени. Ф.Бэкон, Дж.Беркли.
9. Вопросы теории познания и этики в учении И.Канта.
10. Основные черты философии Гегеля.
11. Особенности развития русской философии 19-20 веков.
12. Позитивизм и его разновидности.

13. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.
14. Экзистенциализм: Ж.-П.Сартр, А.Камю.
15. Понятие «бытие» и его трактовка в различных философских учениях. Бытие и существование.
16. Понятие материи как субстанции. Современные представления о сущности и структуре материального мира.
17. Движение как философская категория. Движение и развитие, виды развития (прогресс, регресс). Движение и покой. Основные формы движения материального мира.
18. Понятие пространства и времени, их характеристика. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Современная наука о пространстве и времени.
19. Сознание как предмет философского исследования. различные подходы к решению проблемы природы сознания. Сознание и самосознание.
20. Бессознательное как предмет философского исследования: З.Фрейд, К.Юнг.
21. Основные проблемы гносеологии. Проблема познаваемости мира. Понятия «знание» и «понимание».
22. Чувственное и рациональное познание, их специфика и взаимосвязь. Философские учения сенсуализма и рационализма. Роль интуиции в познании.
23. Понятие истины. Основные концепции: корреспондентская, когерентная, прагматистская.
24. Характерные черты истинного знания: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, конкретность. Критерии истинного знания.
25. Виды познавательной деятельности: обыденно-практическая, мифическая, религиозная, философская, художественная, научная.
26. Понятие и специфика науки.
27. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их взаимосвязь.
28. Общенаучные методы научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование.
29. Эмпирические методы научного познания: наблюдение и эксперимент. Виды экспериментов.
30. Теоретические методы научного познания: абстрагирование и идеализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант заданий выбирается по последней цифре зачетной книжки.

Если последняя цифра 0, то выбирается 10 вариант.

Задание 1. Выполните практическое задание:

1. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее...

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них

и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей"².

"Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."³

Ответьте на вопросы:

а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?

б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?

в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

(реализуется в форме практической подготовки)

2. Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже.

"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".

"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".

Ответьте на вопросы:

а) Кто был автором данного принципа?

б) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?

в) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?

г) Какой стиль мышления представлен в данном отрывке: 1) догматический, 2) софистический, 3) скептический, 4) релятивистский, 5) диалектический?

(реализуется в форме практической подготовки)

3. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

(реализуется в форме практической подготовки)

4. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

(реализуется в форме практической подготовки)

5. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: «Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания

² Аристотель. Метафизика // Соч.: В 4 т. Т. 1. М., 1976. — С. 328—329.

³ Аристотель. Никомахова этика // Соч.: В 4 т. Т. 4. М., 1984.- С. 59.

навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

(реализуется в форме практической подготовки)

6. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

(реализуется в форме практической подготовки)

7. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

Ответьте на вопросы:

- а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?
- б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?
- в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

(реализуется в форме практической подготовки)

8. Известный древнегреческий афоризм призывает:

«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямото обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

- а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.
- б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?
- в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

(реализуется в форме практической подготовки)

9. Поразмышляйте над следующим высказыванием:

«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида

предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).

а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?

б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?

в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.

г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует? (реализуется в форме практической подготовки)

10. Французский философ Р. Декарт считал: "Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и дедукции... Опыт часто вводит нас в заблуждение, тогда как дедукция или чистое умозаключение об одной вещи посредством другой не может быть плохо построено, даже и у умов, весьма мало привычных к мышлению".

а) Какое заблуждение вытекает из высказывания Декарта?

б) На каких основаниях покоится столь высокая оценка дедуктивного метода?

в) Какой способ мышления обнаруживается в высказывании Декарта?

(реализуется в форме практической подготовки)

Задание 2. Напишите эссе на одну из тем:

- 1 Современная цивилизация: философский анамнез и диагноз
- 2 Нужен ли России феминизм как идеология и политическое движение?
- 3 Общечеловеческие ценности - иллюзия или реальность
- 4 "Не хлебом единым жив человек"- проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества
- 5 "Он царь над всеми сынами гордости": нужно ли государству быть страшным?
- 6 Каким образом философствование приводит к самостоятельности человеческого разума
- 7 Ложь во спасение: за и против.
- 8 Раскройте сущность и возможности языка как средства общения и мышления и покажите ограниченность этих возможностей
- 9 Средства, цели и добродетели в этике. Объясните взгляды утилитаристов и философов добродетели на средства и цели в этике, а также найдите сходства и различия
- 10 В чем смысл жизни?
(реализуется в форме практической подготовки)

Лист регистрации изменений к РПД

| | Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения | Количество страниц изменения | Подпись разработчика РПД |
|---|---|--|--------------------------------|
| 1 | Протокол №1 от 09.09.2020 Изменение количества аудиторных часов и СРС. Основание: Рабочий учебный план на 2020/2021 учебный год. Внесены изменения в аннотацию, табл.2,3,4. Актуализирован список литературы. | 5 | |
| 2 | Изменение количества аудиторных часов и СРС. Основание рабочий учебный план на 2021-2022 учебный год | Страницы с количеством аудиторной нагрузки и СРС | |
| 3 | Практическая подготовка обучающихся. Основание: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" | 4 | |
| 4 | Актуализация литературы | 1 | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |